

VM-PRO Convalida dei progetti di Mentoring Giovanile

News #5

Giugno 2019

"E' da stolti non imparare dai più saggi e da coloro che possono insegnare." (Sofocle)

Crediamo che le funzioni del mentoring aiutino, nella vita quotidiana, le persone, migliorando i meccanismi di comunicazione, offrendo appartenenza, radici più profonde e strumenti di arricchimento professionale e organizzativo, che favoriscano lo sviluppo dei talenti e lo scambio tra diversità.

SIM – Scuola Italiana di Mentoring

Il progetto VM – PRO 2017-2-IT03-KA205-011257 è finanziato con il supporto della Comunità Europea (Programma Erasmus+).

La Commissione non può essere ritenuta in alcun modo responsabile per qualunque uso possa venire fatto delle informazioni ivi contenute.



VALIDATION OF YOUTH MENTORING

Editoriale

di Matteo Perchiazzi

Come il senso comune definisce il mentore ora la guida esperta ora il consigliere fidato, anche la ricerca educativa non è ancora giunta a descriverne unanimemente i caratteri, le competenze e le funzioni, tanto da definirla apertamente come una figura "complessa, sfuggente, misteriosa" (Gay, 1994, p. 4.). Il mentore, al di là delle precisazioni di ambito, rappresenterebbe un punto di riferimento per l'inesperto, per il novizio in quanto garantisce: a) il passaggio delle informazioni, relative al lavoro e al contesto e normalmente inaccessibili (e per questo contribuirebbe alla costruzione del sapere del soggetto in formazione); b) il trasferimento di abilità complesse (come l'analisi delle situazioni, il problem finding e il problem posing), apice per l'elaborazione del saper fare; c) l'espressione di modi di essere, criteri di scelta e valori che attengono alla dimensione del saper essere. Ed è all'incrocio di queste tre aree che si colloca lo sfaccettato profilo del mentore; è nel differente dosaggio di tali componenti (sapere, saper fare, saper essere) che si differenziano gli studi e le riflessioni sulle caratteristiche del mentoring e i tentativi di una sua definizione.



Per quanto riguarda la possibilità di individuare le competenze caratterizzanti il mentore, alcuni studiosi sostengono l'inutilità dell'impresa richiamando gli aspetti intrinseci della relazione di mentoring – l'essere situata, temporale e strettamente personale; altri (Clutterbuck, 2004), al contrario, caldeggiavano la necessità di una loro precisazione per evitare del generalismo deleterio e la confusione con altre relazioni formative come il tutoring, il coaching, in primis. Il mentoring inteso come l'affiancamento tra insegnante-esperto ed insegnante-inesperto nasce di fatto col tirocinio e deve, come questo, il suo riconoscimento epistemico alla rivalutazione del sapere pratico quale componente indispensabile del futuro insegnante³. Quando, poi, è stata riconosciuta la necessità di costruire programmi di induzione professionale⁴ che garantissero non solo il trasferimento di conoscenze ma, soprattutto, l'elaborazione di abilità complesse quali, tra le altre, il problem-finding e problem-



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Dissemination

VM-Pro al 'Vivet Event'

11 Aprile 2019 – Belgrado - Serbia



Presentazione del Progetto VM-PRO al Multiplier Event "Vivet", organizzato da BOS. All'evento sono intervenuti il coordinatore del progetto VM-PRO Matteo Perchiazzi (SIM) e Karek Van Isacker (Phoenix). (...)

"VM-PRO al Centro di formazione professionale per persone con bisogni speciali"

15 Aprile – Istanbul – Turchia



Il Team Redvet ha presentato il progetto VM-PRO al vice direttore del Centro di formazione professionale per persone con bisogni speciali. Un primo inizio di networking per eventi futuri (...)

posing, è stata colta sempre più nitidamente la rilevanza del mentore, l'insegnante veterano, quale figura in grado di garantire la qualità stessa dell'imprinting professionale. Nel corso del tempo tale figura del mentore (o teacher-mentor, nei paesi anglofoni) ha assunto un'identità più precisa: si passa da un primo abbozzo centrato sulla soddisfazione dei bisogni del novizio – emotivi, sociali e amministrativi – fino ad esplicitare un profilo più definito con determinati requisiti di tipo personale e professionale (Elliott & Calderhead, 1995, pp. 35-55). Si è giunti, di fatto, a percepire la differenza di ruolo tra mentore – interno alla scuola, con funzione di accoglienza – e tutor, con il compito di facilitare, attraverso un impegno di decontestualizzazione, la presa di coscienza dei processi di adattamento e aprire allo sviluppo professionale.

Eventi

VM-PRO Quarto Meeting Transnazionale 11-12 Aprile – Belgrado Serbia



Come viene riconosciuto e quali sono le sfide del mentoring dei giovani provenienti da gruppi vulnerabili in Turchia, Italia, Serbia, Belgio e Bulgaria? In quali cicli di mentoring è auspicabile includere strumenti online e quando l'incontro dal vivo tra mentor e mentee porta ancora avanti la prospettiva in una relazione di mentoring. Come pianificare eventi di mentoring a livello internazionale nel modo migliore e fornire pari condizioni e il supporto necessario a tutti i

partecipanti sono solo alcune delle tematiche discusse durante il management meeting del progetto VM-PRO. Il quarto meeting transnazionale, organizzato dal partner BOS

– Belgrade Open School, si è svolto a Belgrado dall'11 al 12 aprile presso l'hotel "88 Rooms". L'incontro è iniziato con la presentazione del report delle attività svolte nel precedente periodo, l'action plan per le fasi successive e di tutte le attività pilota on going nei paesi partner. Particolare attenzione è stata dedicata alla discussione sul miglioramento del funzionamento e dell'ottimizzazione della piattaforma online sulla base dei contributi forniti dai National Advisory Board. Inoltre, i partner hanno concordato di fornire ulteriori materiali per supportare



l'implementazione dei processi di mentoring, da distribuire principalmente a mentor, insegnanti, operatori giovanili e a tutti coloro che li utilizzeranno per migliorare il lavoro con i giovani. Il secondo giorno dell'incontro è stato dedicato alla preparazione dei due tra i più importanti eventi internazionali in



programma nel prossimo autunno, dedicati ad operatori giovanili, insegnanti, giovani con disabilità e appartenenti a gruppi vulnerabili al fine di favorire lo scambio di esperienze e buone pratiche.

Sessione formativa VM-PRO Mentoring

30 maggio – Ischia –Italia



L'associazione Mosaico a realizzato una sessione formativa sul Mentoring presso l'Istituto Superiore Statale C. Mennella di Ischia. Alla giornata formativa hanno partecipato studenti e insegnanti della scuola. (...)

VM-PRO Alla Medipol University di Istanbul

3 maggio – Istanbul – Turchia



Presentazione del progetto VM-PRO alla Medipol Univeristy di istanbul (...)

Intellectual Output

IO2: Handbook: Extended Code of practice for conducting youth mentoring programme

Sono 90 i piloter tra insegnanti, psicologi, operatori giovanili, formatori ecc. e 90 i beneficiari tra giovani con disabilità e/o appartenenti a gruppi vulnerabili che sono alle prese con la sperimentazione di questo output contemporaneamente in Italia, Belgio, Bulgaria, Serbia e Turchia. In tutti i paesi, infatti, già dallo scorso dicembre, sono state avviate tutte le fasi propedeutiche all'avvio dei percorsi di mentoring con la metodologia del blended mentoring – recruitment, formazione, matchin, and inducion. La



finalizzazione di tutti i processi di mentoring, a livello internazionale, è prevista per la fine di giugno 2019, mentre invece la valutazione (attraverso l'utilizzo dell'IO3) e i



feedback finali sono attesi per la fine di agosto. Tutti i feedback dei piloter, unitamente ai contributi dei National Advisory Board, saranno la base per il lavoro di ottimizzazione e implementazione che tragaraderanno la versione definitiva del manuale di buone pratiche (IO2). I

feedback saranno inviati in forma anonima utilizzando il questionario online accessibile al seguente link: <https://bit.ly/2oM5K77>

IO3: Self-assessment system for external validation as a part of a blended-assessment model

Questo output, strettamente correlato all'IO2 e parte integrante dell'IO4, è stato implementato e realizzato in versione multilingue. Tutti i 90 piloters completeranno il processo di mentoring con la fase di autovalutazione attraverso l'utilizzo del presente output (IO3). Al termine tutti i piloters saranno chiamati a fornire spunti e feedback che serviranno ai partner di progetto per l'ottimizzazione della versione definitiva del sistema di autovalutazione. I feedback saranno inviati in forma anonima utilizzando il questionario online accessibile al seguente link: <https://bit.ly/2N0pawP>

IO4: Android based mobile mentoring application to facilitate distance mentoring for youth with disabilities

La Mobile Learning App è pronta ed è già disponibile sullo store Google Play in versione multilingue. È anche disponibile in versione desktop per i non utilizzatori della tecnologia Android. Il partner Redvet ha preparato una guida dettagliata che supporterà la navigazione a tutti gli user. Tutti i piloter potranno accedere al processo di autovalutazione sia attraverso la Mobile App, sia attraverso la versione desktop della learning platform. Il management si aspetta molti spunti e feedback che contribuiranno al miglioramento delle stesse funzionalità.

Mobile App

Now you can use Moodle on your mobile/tablet devices



Accedi a Google Play e scarica subito la VM-Pro Learning App <https://bit.ly/2MxhB1W> oppure accedi alla versione Desktop <https://bit.ly/2W86hfX>

Agenda Prossimi Incontri

Quinto Meeting Transnazionale

16-17 Settembre 2019 – Ieper Belgio

Durante il prossimo meeting, il management si incontrerà in Belgio per lavorare all'analisi dei risultati della fase pilota e condividerà una strategia di ottimizzazione e implementazione degli output di progetto sulla base dei feedback ottenuti dai piloter e dai National Advisory Board. Si lavorerà all'organizzazione degli prossimi eventi conclusivi in programma per il prossimo novembre 2019. Sarà una nuova occasione per condividere e consolidare le attività e i progressi di progetto.

Segui l'evento sulla pagina facebook di VM-Pro <https://www.facebook.com/vmproproject/>

Multiplier Event

18 Settembre 2019 Ieper - Belgio

Il prossimo 18 settembre il partner belga Phoenix organizzerà a Ieper in Belgio il workshop Europeo "Convalida dell'esperienza non formale derivante da programmi di mentoring di studenti/giovani con disabilità e dei loro mentor a livello europeo". Per partecipare all'evento registrati utilizzando il form presente al seguente link <https://bit.ly/31zGWwi>.

Segui l'evento sulla pagina facebook di VM-Pro <https://www.facebook.com/vmproproject/>

Joint Training Staff Mobility

16-17 Settembre 2019 – Ieper Belgio

Incontro di formazione di breve periodo per operatori giovanili, insegnanti, formatori ecc provenienti da Italia, Turchia, Belgio, Serbia e Bulgaria. I partecipanti apprenderanno il sostegno tra pari, altre sfumature poco conosciute del mentoring avranno l'opportunità di conoscere l'imprenditoria sociale e il mentoring nel contesto belga.

Segui l'evento sulla pagina facebook di VM-Pro <https://www.facebook.com/vmproproject/>

Se sei interessato a saperne di più sul progetto VM-PRO e sui suoi ulteriori sviluppi, visita il sito web

<https://www.vm-pro.eu>

e seguici su Facebook

<https://www.facebook.com/vmproproject/>

Partners:



... Nei Prossimi mesi il Team sarà impegnato con l'organizzazione degli eventi internazionali...



BIG NEWS AHEAD
STAY TUNED